|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **论文题目** | **发表情况** |
| 1 | 潘燕 | 浅谈药理学生创新能力的培养 | 中华医学科研管理杂志,2012 ,25(1): 43-44 |
| 2 | 陈春华等 | Problem-based learning in Gross Anatomy: Assessment Outcomes and Student Perceptions. | Journal of Biology and Life Science,2013: 4(1):194-204 |
| 3 | 王瑾瑜等 | 自主实验设计与学生创新能力的培养  -医学机能实验改革十年回顾与展望 | 中国高等医学教育,2012,4:36-37 |
| 4 | 倪菊华等 | 《北京大学基础医学实验教学改革的思路与实践》 | 中华医学教育杂志, 2013,33(3):444-447 |
| 5 | 陈灏等 | Teaching Arrangements of Carbohydrate  Metabolism in Biochemistry Curriculum inPeking University Health Science Center | Biochemistry and Molecular Biology Education, 2015,43(6):428-433 |
| 6 | 张燕等 | 基础医学阶段本科生创新人才培养体系的构建与实践 | 中华医学教育志,2013,33(1):29-32 |
| 7 | 徐兰等 | 不同专业背景教师在包含“职际学习元素”的以问题为基础学习中表现的研究 | 中华医学教育杂志,2013,12(6):853-855 |
| 8 | 彭宜红等 | 北京大学医学部《医学微生物学》课程体系改革与建设的研究 | 微生物与感染,2014,9(1):28-30 |
| 9 | 蒲丹等 | 以问题为基础学习教学体系中案例库的建设与完善 | 中华医学教育杂志，2014,34(1):95-97 |
| 10 | 蒲丹等 | 基础知识与PBL学习过程对医学生能力提高的不同影响 | 基础医学与临床，2014,34(11):1590-1593 |
| 11 | 蒲丹等 | 北京大学基础医学院以问题为基础学习  教学体系的建立与实践 | 中华医学教育杂志,2013,33(3):  386-389 |
| 12 | 蒲丹等 | 医学生对不同职称和专业背景教师PBL教学效果的评价 | 基础医学与临床,2013,33（12）:1651-1653 |
| 13 | 蒲丹等 | 以问题为基础学习教学方法考核评估  体系的构建与实施 | 中华医学教育杂志,2013,33（1）:151-153 |
| 14 | 杜磊等 | 北京大学医学部医学实验学专业人才培养  状况的调查分析 | 中华医学教育杂志,2013, 33(4):527-529 |
| 15 | 战军等 | 人体胚胎学PBL课程“我想要个孩子”反馈调查研究 | 中国组织化学与细胞化学杂志,2015,24(3):284-287 |
| 16 | 徐兰等 | 翻转课堂和情景式教学在免疫学实验课中的设计与应用 | 中华医学教育杂志,2014, 33(6): 849-852 |
| 17 | 杨笑菡等 | The experimental teaching reform in biochemistry and molecular biology for undergraduate students in Peking University Health Science Center | Biochemistry and Molecular Biology Education. 2015, 43(6): 428-433 |
| 18 | 王璞等 | 生物化学课程试行分阶段考核初探 | 生命的化学, 2015, 35(3): 442-445 |
| 19 | 张卫光等 | 微信公共平台在人体解剖学教学中的应用 | 解剖学杂志,2015,38（5）629-631. |
| 20 | 刘杨等 | PBL教学模式中的常见问题及解决方法 | 基础医学教育,2015,17(8):694-696 |
| 21 | 蒲丹等 | 低年级医学生批判性思维现状及与基础医学课程成绩的相关性 | 基础医学与临床,2013,35（11）:1572-1575 |